**УНИВЕРСИТЕТ ЗА НАЦИОНАЛНО И СВЕТОВНО СТОПАНСТВО**

**UNIVERSITY OF NATIONAL AND WORLD ECONOMY**

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ПЕДАГОГИКА**

**АНОТАЦИЯ**

1. Дисциплината „Педагогика“ е задължителна съгласно Наредбата за придобиване на професионална квалификация „учител“ и се чете пред студентите, които искат да получат допълнителна професионална квалификация „Учител по икономика“ от учебната 2024/2025г. още през първия семестър от тяхното обучение.

2. Описание на съдържанието: Курсът цели запознаването на студентите с особеностите на педагогиката като наука и системата на педагогическите науки.

В първата част – Теория на възпитанието се акцентира на основния въпрос на педагогиката: образование и развитие на личността. Разглеждат се параметрите на педагогическото взаимодействие като социална реалност и междуличностна връзка. Представят се основните видове възпитателни въздействия – интелектуално, нравствено, трудово, физическо, естетическо, гражданско, интеркултурно, екологично и здравно възпитание.

Втората част е дидактиката, която дава основни познания за същността на тази наука, нейния обект и предмет, процеса на обучението, за неговото съдържание, принципи, методи, форми и средства. Специално внимание се отделя на интерактивните методи и техники за преподаване и учене, на проблемно-базираното обучение, индивидуализацията на обучението и възможностите на новите дигитални технологии за тяхната реализация.

Получените знания и натрупаната компетентност дават базисната подготовка за обучението в методическия цикъл.

**СЪДЪРЖАНИЕ**

**Тема 1: ПЕДАГОГИКАТА КАТО НАУКА**

1. Поява на педагогическите идеи в древността.

2. Развитие на педагогическата практика и педагогическа теория през вековете.

3. Обосноваване на педагогиката като наука.

4. Обект и предмет на педагогиката.

5. Функции на педагогиката.

6. Задачи на педагогиката.

7. Методи на педагогическите изследвания.

**Тема 2. СИСТЕМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ НАУКИ**

1. Процесите на диференциация на науките за образованието.

2. Процесите на интеграция между науките за образованието.

**Тема 3. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ЛИЧНОСТТА**

1. Основни теории за развитието и възпитанието.

2. Основният въпрос на педагогиката: образование и развитие на личността.

3. Параметрите на педагогическото взаимодействие като социална реалност и междуличностна връзка.

4. Цели на възпитанието

**Тема 4. ОСНОВНИ ВИДОВЕ ВЪЗПИТАТЕЛНИ ВЪЗДЕЙСТВИЯ**

1. Интелектуално възпитание. Същност и значение. Цел и задачи. Форми, методи и средства за развитие.

2. Нравствено възпитание. Същност на морала. Цел и задачи на нравственото възпитание. Процес на нравствено възпитание. Средства на нравственото възпитание. Морално възпитание в училище и морална отговорност на училището.

3. Трудово възпитание. Видове труд. Цел и задачи на трудовото възпитание. Процес на трудово възпитание. Професионално ориентиране.

4. Гражданско възпитание и интеркултурно образование. Цел и задачи. Форми, методи и средства. Интеркултурната компетентност като част от гражданската.

5. Естетическо възпитание. Цел и задачи. Процеса на естетическо възпитание и ролята на изкуството.

6. Физическо възпитание. Същност и характеристика. Цел и задачи. Процес на физическо възпитание. Здравно възпитание. Същност и значение. Цел и задачи. Сексуално възпитание. Полово възпитание. Същност. Характер на възпитателните взаимодействия в различните периоди на развитие и съзряване.

7. Екологично възпитание. Цел и задачи. Форми, методи и средства за екологично възпитание.

**Тема 5. ГЕНЕЗИС И РАЗВИТИЕ НА ДИДАКТИКАТА**

1. Поява на първите училища, учители и дидактически идеи.

2. Обект, предмет, функции и статус на дидактиката.

3. Структура на дидактическата проблематика.

4. Общата дидактика като метанаука за обучението и мястото й в системата от науки за образованието.

5. Методи на дидактическите изследвания

**Тема 6. ОБУЧЕНИЕТО КАТО КОНСТРУКТ И СЪБИТИЕ В ДИДАКТИКАТА**

1. Процесът на обучение.

2. Същност и особености на обучението лице в лице.

3. Модели на обучението.

4. Дизайн на обучението.

**Тема 7. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ**

1. Подбор и структуриране на учебното съдържание. Дидактическо транспониране.

2. Документи регламентиращи учебното съдържание.

3. Учебен предмет, учебници и учебни помагала.

**Тема 8. ПРЕПОДАВАНЕТО В ОБУЧЕНИЕТО**

1. Същност на преподаването като дейност на учителя.

2. Модели, стратегии, стилове, техники, структура и функции на преподаване.

3. Специфика на преподаването в парадигмата на конструктивизма.

**Тема 9. УЧЕНЕТО В ОБУЧЕНИЕТО**

1. Теории за ученето и видове учене.

2. Стилове, стратегии, мотиви и техники на учене.

3. Специфики на ученето в парадигмата на конструктивизма.

**Тема 10. ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕ**

1. Класически принципи на обучение.

2. Съвременна интерпретация на принципите на обучение.

3. Конструктивистки принципи на обучение.

**Тема 11. МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ**

1. Философска интерпретация на метода.

2. История и съвременна теория за обяснение, дефиниране и класифициране на методите на обучение.

3. Характеристика на класическите методи на обучение.

4. Интерактивни методи на обучение.

5. Иновативни стратегии, технологии и методи.

6. Доцимология и оценяване.

**Тема 12. СИСТЕМИ И ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ**

1.Класификация на формите на обучение. Класни урочни форми и класни неурочни форми на обучение.

2. Урокът като форма на обучение. История, типология, структура и технология на подготовката и провеждането на уроците.

3. Диференциация и индивидуализация в обучението.

**ПРЕПОРЪЧАНА ЛИТЕРАТУРА**

**А. Основна**

1. Александрова, А. (2008). Теории за училищното възпитание. УИ „Паисий Хилендарски”, Пловдив.
2. Андреев, М. (1987). Дидактика. Народна просвета, София.
3. Андреев, М. (1995). Оценяването в училище. УИ „Св. Климент Охридски“, София.
4. Андреев, М. (1996). Процесът на обучението. Дидактика. УИ „Св. Климент Охридски“, София.
5. Андреев, М. (1998). Педагогическа социология. София.
6. Белова, М., Г. Димитрова, Н. Бояджиева, Кл. Сапунджиева. (1997). Теоретични основни на възпитанието. Изд. „Веда Словена – ЖТ”, София.
7. Бижков, Г. (2001). Реформаторска педагогика. История и съвременност. София.
8. Бижков, Г., В. Краевски. (2007). Методология и методи на педагогическите изследвания. УИ „Св. Климент Охридски“, София.
9. Бижков, Г., В. Краевски. (2005). Основи на педагогиката, УИ „Св. Климент Охридски”, София.
10. Брунер, Дж. (1962). Процесс обучения. Москва.
11. Герджиков, К. (1999). Дидактическа същност на преподаването. София.
12. Господинов, Б. (1998). Ефективност на обучението. Същност и отделни аспекти на осъществяване. Пловдив.
13. Гювийска, В., Н., Цанков. (2009). Как да направим идеите си ясни в обучението. Учебно помагало за студентите от специалностите в направление Педагогика на обучението по... УИ „Неофит Рилски”, Благоевград.
14. Гюрова, В., В. Божилова. (2008). Формиране на уменията за учене. УИ „Св. Климент Охридски“, София.
15. Делибалтова, В. (2002). Оценяването на учениците (дидактически аспекти). Велико Търново.
16. Делибалтова, В. (2004). За обучението между даденото и конструираното. Лик. София.
17. Делибалтова, В. (2014). Контекст на обучението – същност, роля и изследователска перспектива. УИ „Св. Климент Охридски“, София.
18. Делибалтова. В. (2011). Възпитаващо обучение, възпитание в процеса на обучение или възпитаващият характер като иманентна характеристика на обучението? В: Иновационни практики в образованието, Благоевград.
19. Делор, Ж. (1997). Образованието – скритото съкровище. София.
20. Димитров, Л. (2003). Научното познание за възпитанието в контекста на прогреса на цивилизацията. Сп. Педагогика, №1.
21. Дюркем, Ем. (2006) Да мислим възпитанието. Изд. „Сонм”, София.
22. Зуев, Д. (1981). Училищният учебник. София.
23. Иванов, Ив. (2004). Стилове на познание и учене. Шумен.
24. Иванов, Ив. (2004). Теории за образованието. УИ „Епископ Константин Преславски”, Шумен.
25. Иванов, Ив. (2005). Интерактивни методи на обучение. В: сб. Юбилейна научна конференция с международно участие 50 години ДИПКУ – Варна на тема: „Образование и квалификация на педагогическите кадри – развитие и проекции през ХХІ век”.
26. Иванов, Ив. (2006). Педагогическа диагностика. Шумен.
27. Коменски, Я.А. (1957). Велика дидактика. БАН, София.
28. Костова, С. (2011). Съвременни интерпретации на възпитанието в научно-педагогическата литература и проекциите им върху педагогическата практика. Във: Взаимодействието теория – практика: ключови проблеми и решения. Т. ІV. БСУ, Бургас.
29. Крившенко, Л. П. (2007). Педагогика. Москва.
30. Леерман, В. (1993). Четирите култури на образованието. София.
31. Мерджанова, Я. (2004). Професионална педагогика – традиции и перспективи. Университетско издателство „Св. Климент Охридски”, София.
32. Мерджанова, Я. (2009). Експертиза на училищния учебник. Петекстон. София.
33. Милков, Л. (2002). Дидактика. Юни Експрес, Шумен.
34. Михова, М. (2002). Преподаването и ученето – теории, стилове, модели. Велико Търново.
35. Михова, М. (2003). Дизайн на обучението. Велико Търново.
36. Петров, П., Н. Цанков. (2010). Училищна дидактика. Изд. „Авангард Прима”, София.
37. Попов, Ат., Сн. Попова. (2000). Теория на възпитанието. УИ „Неофит Рилски”, Благоевград.
38. Попова, Сн. (2000). Възпитателни взаимодействия в семейството. Благоевград
39. Попова, Сн. (2002). Съвременност и възпитание. УИ „Неофит Рилски”, Благоевград.
40. Радев, П. (2005). Обща училищна дидактика. УИ „Паисий Хилендарски“, Пловдив.
41. Радев, П. (2009). Paralipomena дидактика на средното училище. УИ „Паисий Хилендарски“, Пловдив.
42. Радев, П. (2014). Обща дидактика. Fast Print Books, Пловдив.
43. Радев, Пл. (1997). Същност и техники на ученето и преподаването. Макрос 2000, Пловдив.
44. Радев, Пл. (2003). Дидактически технологии. Пловдив.
45. Радев, Пл. (2013). Енциклопедия на науките за образованието. УИ „П. Хилендарски”. Пловдив.
46. Радев, Пл., Пл. Легкоступ, Ал. Александрова. (2011). Основи на училищната педагогика. Издателство Фабер, Велико Търново.
47. Радев, Пл., Пл. Легкоступ, Ал. Александрова. (2013). Училищната педагогика. Издателство Фабер, Велико Търново.
48. Радев. Пл. (2010). Конструктивистка училищна дидактика. УИ "Паисий Хилендарски", Пловдив.
49. Рангелова, Ем. (2005). Методика на възпитателната дейност. Издателство „Екс-прес”, Габрово.
50. Стефанова, М. (2005). Педагогическата иновация. ПЕТЕКСТОН, София.
51. Теория на възпитанието (2005). Съст. Л. Димитров. Издателство „Веда Словена–ЖГ”, София.
52. Хуторской А. В. (2003). Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования //Народное образование. №2, (58-64).
53. Хуторской, А. В. (2001). Современная дидактика. Питер.
54. Цанков, Н. (2019). Обучението в училищното образование. Училищна дидактика. Авангард прима : София.
55. Цанков, Н., Л. Генкова. (2009). Компетентностният подход в образованието. Университетско издателство "Неофит Рилски", Благоевград.
56. Цветанска, С. (2006). Предизвикателства в педагогическото общуване. Просвета
57. Чавдарова – Костова, С. (2001). Интеркултурно възпитание. Издателство „Веда Словена – ЖГ”. София.
58. Чавдарова – Костова, С. (2010). Съвременни предизвикателства пред интеркултурното възпитание. Издателство „Образование”, София.
59. Чавдарова – Костова, С. (2016), (съставител). Възпитанието. Съдържателни и процесуални измерения. УИ „Св. Климент Охридски”, София.
60. Чавдарова – Костова, С. Б. Господинов, В. Делибалтова. (2012). Педагогика, УИ «Св. Климент Охридски», София.
61. Чавдарова-Костова, С. (2011). Детерминанти на иновациите във възпитанието (на базата на емпирични данни). В: Иновационни практики в образованието. УИ „Неофит Рилски”, Благоевград.
62. Чавдарова-Костова, С. (2011). Компетентностите като резултат от възпитателния процес. В: Обучението като път към образованието. УИ „П. Хилендарски”. Пловдив.
63. Чавдарова-Костова, С. В. Делибалтова, Б. Господинов. (2008). Педагогика. София.
64. Янакиева, Е. (2002). Методологически основи на екологичното възпитание. В: Педагогика, №4, (18-28).
65. Angelo, T. A., P. K. Cross. (1993). Classroom Assessment Techniques (2nd ed.). San Francisco:Jossey-Bass.
66. Burke, J. (1989). Competency Based Training and Education. Lewis: Palmer Press.
67. Glossary of educational technology terms. (1984). UNESCO.
68. Grasha, A. F. (2002). Teaching with style. A practical guide to enhancing learning by understanding teaching and learning styles. San Bernadino. Alliance Publishers.
69. Kolb, D. A. (1999). Learning Style Inventory. Version 3. TRG Hay/McBer.

**Б. Допълнителна**

1. Амонашвили, Ш. (1989). Здравейте, деца! Как сте, деца? Издателство „Прогрес”, „Народна просвета”, София
2. Аргайл, М. М. Хендерсън. (1989). Анатомия на човешките отношения. София.
3. Бояджиева, Н. (1994). Възпитание чрез изкуството. София
4. Великова, В. (2003). „Образователната компетентност” като резултат в образователната дейност. В: Педагогика, №6.
5. Витанова, Н. (2006). Диагностика и формиране на поведенческия потенциал в детско-юношеска възраст. С.
6. Господинов, В. (2013). Аспекти на релацията „екология–възпитание” в социална мрежа. – В: Сб. с научни статии „Екология и хуманизъм”. София.
7. Манасиева Т. (2003) От семейството до възпитателното училище-интернат, София.
8. Механджийска, Г. (2002). Възпитателно взаимодействие на телевизията и юношеската аудитория. – Годишник на СУ „Св. Климент Охридски”, Книга Педагогика, Т. 90-91.
9. Нелсън, Дж., Л. Лот, Ст. Глен. (2001). Позитивно възпитание в класната стая. ИнфоДар, София.
10. Тоцева, Я. (1999) Мястото на преподаването като категория на дидактиката сред основните педагогически понятия – историко-теоретически аспект. В сб.: Традиции и новаторство в българското образование на границата на двете столетия. Пловдив, с. 246-251
11. Тоцева, Я. (2001) Преподаването – исторически и теоретични проблеми. Аскони, София
12. Тоцева, Я., Н. Витанова. (2001). Учебна тетрадка по дидактика. Аксиос, Шумен.
13. Тоцева, Я. (2002) Интерактивни методи в гражданското образование. В: Да се учим заедно. Шумен, с. 29-41
14. Тоцева, Я. (2002) Педагогическите възгледи на Л. Н. Толстой и основните педагогически понятия. В: Хуманизмът на Лев Николаевич Толстой и ХХI век. Изд. Фондация „Човещина”, С., стр.104-109.
15. Тоцева, Я., Н. Витанова. (2006) Учебниците в началното училище – създаване, оценяване, избор и одобряване – Педагогика, № 7, с. 77-86
16. Тоцева, Я. (2008) Университетската подготовката на учителите за преподаване на социокултурно разнообразие – Стратегии на образователната и научна политика, №1, стр. 48-67
17. Тоцева, Я. (2013) Мултимедийните технологии в българското училище. В Сб.: Обществото на знанието и хуманизмът на ХХІ век. Х Юбилейна национална научна конференция с международно участие, За буквите, София, стр. 396-403
18. Тоцева, Я., В. Бойков. (2013) За и против дигиталната класна стая. В сб.: Дигиталното настояще и бъдеще: Икономически, културни, образователни, правни и технологични въздействия, София, стр. 55-63
19. Тоцева, Я. (2016) Проектно-базирано обучение – технология и възможности за използване в българското училище. In: Reports awarded with „Best paper“ Crystal Prize from 55th Annual Science Conference of Ruse University „Smart specialization-innovative strategy for regional economic transformation“, Ruse, p. 303-308
20. Тоцева, Я. (2019) Културни различия и културни влияния в интеркултурния диалог в българското училище. В сб.: Хармония в различията. Академично издателство „За буквите – О писменахь“, София, стр. 536-546
21. Тоцева, Я. (2020) Училищният директор и компетентностният подход. В сб.: Актуални политики и практики в образованието. Компетентностният подход в образователния процес, Изд. Педагогически Колеж – Плевен, стр. 472-482
22. Тоцева, Я., М. Бакрачева. (2022) Дигиталните компетентности на учителите в детски градини и училища в условията на кризата, предизвикана от COVID пандемията. В сб.: Педагогическата комуникация в условията на криза, изд. Фабер, стр. 56-75
23. Тоцева, Я. (2023) Мениджмънт на пространството и материалните ресурси в класната стая в българските училища – Multidisciplinary Journal of Science, Education and Art, стр. 114-123, <http://www.usb-blagoevgrad.swu.bg>
24. Тоцева, Я. (2023) Проектно-базираното обучение – иновация с много възможности в българските училища. В сб.: Актуални политики и практики в образованието. Иновативни подходи и модели. Изд. ВТУ, Педагогически Колеж – Плевен, стр. 215-221
25. Тоцева, Я. (2024) Стандарти, изисквания и възможности за формиране комуникативната компетентност на учителя. В сб.: Педагогическата комуникация – социална и емоционална, изд. Фабер, стр. 412-423
26. Тоцева, Я., Р. Вълкова. (2024) Университетската подготовка на студенти-бъдещи учители в областта на дигиталните технологии – Образование и технологии, том 15, бр. 1, стр. 40-45, <https://www.edutechjournal.org/?page_id=5759>
27. Чавдарова-Костова, С. (2011). Възпитанието – във и между интерпретациите за неговата същност, място и съдържание - Педагогика, №4.
28. Чавдарова-Костова, С. (2012) Алтруизъм и възпитание. Издателство „Образование”, София.
29. Чавдарова-Костова, С. (2012). Възпитанието в съвременното българско училище. – Образование, №2.
30. Чавдарова-Костова, С. (2012). Интеркултурността между образованието и възпитанието. – Образование, №4.
31. Чавдарова-Костова, С. (2013) Възпитанието между потребностите на практиката и науката. В: Детето във фокуса на педагогическото взаимодействие и социалната работа. Университетско издателство „Св. Климент Охридски”, София.
32. Чавдарова-Костова, С. (2013). Перспективи пред развитието на теорията на възпитанието. В: Знанието – традиции, иновации, перспективи. Т.1, БСУ, Бургас.
33. Totseva, Y. (2023) Bulgarian teachers and the digitization of education. In: NORDSCI International Conference Proceedings Book 1, Volume 6, pp. 99-106

Титуляр на курса: проф. д-р Янка Тоцева